

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

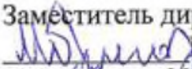
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

КВАЛИФИКАЦИЯ: СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ

2022 г

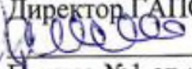
Согласована

Заместитель директора по ТО
 Ибрагимов Р.М.
«24» августа 2022 г.

Рассмотрен на заседании ПЦК
Протокол №1
от 24 августа 2022 г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

 З.М. Бикмухаметов

Приказ №1 от «31» от августа 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

- 1.1 Общие положения
- 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- 2.1. Входной контроль. Критерии оценивания
- 2.2. Срез знаний. Критерии оценивания
- 2.3. Варианты тестовых заданий текущего контроля. Критерии оценивания.
- 2.4. Примеры учебно-исследовательских, творческих заданий
- 2.5. Варианты тестовых заданий обобщающего контроля. Часть 1
- 2.6. Варианты тестовых заданий обобщающего контроля. Часть 2
- 2.7. Варианты тестовых заданий обобщающего контроля. Часть 3

3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации

- 3.1. Общие положения
- 3.2. Комплект оценочных материалов
- 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата
У 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире; Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями;
У 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотносить теоретического знания с материалами источника Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений Формулировать примерные критерии сравнения для сравнительного анализа социально-политической и культурной жизни России и мира; Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы Выделять причинно-следственные связи и закономерности Характеризовать особенности развития информационного общества и выделять место и значение отрасли связи Описывать особенности развития Республики Татарстан на современном этапе развития и задачи стратегического развития инновационной экономики

3.1 Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	Перечислять основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков Характеризовать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира Излагать этапы развития отрасли связи, характеризовать особенности развития отрасли в Республике Татарстан Формулировать задачи профессионального развития с учетом инновационной ориентации экономики Республики Татарстан
3.2 Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Приводить примеры, описывать основные локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.; Объяснять причины и сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв; Излагать суждения о причинах возникновения и последствиях международных конфликтов, проводить сравнения и исторические параллели
3.3 Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Раскрывать характеристики основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
3.4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности	Характеризовать наиболее влиятельных международных организации, определять их значения в современном мире. Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире, программные документы; Характеризовать основные направления их деятельности; Анализировать место и роль РФ в данных организациях Описывать причины создания ООН Называть и объяснять основные направления деятельности ООН Оценивать деятельность России в

	качестве постоянного члена Совета Безопасности-
3.5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира
3.6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: Всеобщей декларации прав человека; Международного пакта о гражданских и политических правах; Европейская конвенция о правах человека; Конвенция о правах ребенка; излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в	Освоение компетенции выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Распознает задачу/проблему в контексте социальной/профессиональной деятельности; Умеет анализировать задачу/ проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи/проблемы; Составляет план действий; определить необходимые ресурсы; умеет реализовать составленный план; и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) Знает основные источники информации и ресурсы для решения учебных задач, алгоритмы выполнения работ; методы работы, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Освоение компетенции осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач учебной/профессиональной деятельности Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска Называет перечень информационных источников применяемых в учебной деятельности; умеет структурировать информацию.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Определение актуальности исторических источников, а также нормативно-правовой документации в учебной и профессиональной деятельности; Применяет современную научную историческую терминологию; определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования Знает содержание актуальной нормативно-правовой, исторической документации; современную научную историческую терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	Освоение компетенции работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами. Умеет организовывать работу коллектива и команды; осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе

руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	профессиональной деятельности Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Освоение компетенции по осуществлению устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального, национального, культурного контекста. Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей Умеет описывать значимость своей специальности Формулирует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Обладает компетенцией содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09. Использовать	Обладает компетенцией использования

информационные технологии в профессиональной деятельности Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	информационных технологий в профессиональной деятельности Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение Знает современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
--	---

1.2. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	З.1, З.2, У.1, У.2, ОК1-ОК7, ОК 9	Вопросы фронтального опроса Тестовый контроль Тест 1
		Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	З.1, З.2, У.1, У.2, ОК1-ОК7, ОК 9	Тестовый контроль Тест 2
2.	Раздел II. Россия и мир в конце XX-начале XXI века	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	З.1, З.2, У.1, У.2, ОК1-ОК7, ОК 9	Историческое эссе Тестовый контроль Тест 3
		Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	З.1, З.2, У.1, У.2, ОК1-ОК7, ОК 9	Выступление на семинаре Тестовый контроль Тест 4 Тест 5
		Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	З.1, З.2, У.1, У.2, ОК1-ОК7, ОК 9	Тестовый контроль Тест 6. Тест 7
		Тема 2.4. Развитие культуры в России	З.1, З.2, У.1, У.2, ОК1-ОК7, ОК 9	Выступление на семинаре Тестовый контроль Тест 8
		Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	З.1, З.2, У.1, У.2, ОК1-ОК7, ОК 9	Тестовый контроль обобщения пройденного материала

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Комплект оценочных средств для входного контроля. Задания для входного контроля.

Вариант 1

1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1) IX в.;
- 2) XII в.;
- 3) XIV в.;
- 4) X в.

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:

- 1) борьбы России за выход к морю;
- 2) образования Российского централизованного государства;
- 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- 4) закрепощения крестьян.

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1613 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1654 г.;
- 4) 1672 г.

4. Бородинское сражение состоялось:

- 1) 1 июня 1812 г.;
- 2) 26 августа 1812 г.;
- 3) 17 ноября 1812 г.;
- 4) 12 декабря 1812 г.

5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:

- 1) Северного Кавказа и Закавказья;
- 2) Средней Азии;
- 3) Западной Украины и Крыма;
- 4) Финляндии.

6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1921 г.;
- 3) 1927 г.;
- 4) 1933 г.

7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:

- 1) Ивана III;
- 2) Ивана IV;
- 3) Бориса Годунова;
- 4) Петра I.

8. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как:

- 1) «птенцы гнезда Петрова»;
- 2) вельможи в период правления Екатерины II;
- 3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.;
- 4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- 1) церковный раскол;
- 2) «смута»;
- 3) «пугачевщина»;
- 4) провозглашение России империей.

10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:

- 1) приобрела Крым;
- 2) присоединила территорию Финляндии;
- 3) потеряла Курильские острова;
- 4) потеряла Южный Сахалин.

11. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Оборона, который возглавлял:

- 1) Г.К. Жуков;
- 2) И.В. Сталин;
- 3) К.К. Рокоссовский;
- 4) С.К. Тимошенко.

12. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- 1) сельское хозяйство;
- 2) тяжелая промышленность;
- 3) социальная сфера;
- 4) легкая промышленность.

13. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- 3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

14. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

- 1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
- 2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
- 3) проведение радикальных экономических реформ;
- 4) пребывание на посту главы правительства СССР.

15. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) «Русская Правда»;
- 2) «Соборное Уложение»;
- 3) «Стоглав»;
- 4) «Судебник».

16. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала

грамота:

- 1) ясак;
- 2) число;
- 3) ярлык;
- 4) ордынский выход.

17. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

- 1) приказами;
- 2) коллегиями;
- 3) магистратами;
- 4) министерствами.

18. Раскол русской православной церкви в XVII в. нашел отражение в противоборстве:

- 1) патриарха Никона и протопопа Аввакума;
- 2) Иосифа Волоцкого и Нила Сорского;
- 3) митрополита Макария и священника Сильвестра;
- 4) Ивана Грозного и Андрея Курбского.

19. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:

- 1) самодержавной монархией;
- 2) конституционной монархией;
- 3) аристократической республикой;
- 4) демократической республикой.

20. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- 1) облигации государственного займа;
- 2) акции владельцев предприятий;
- 3) приватизационные чеки;

Вариант 2

1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- 1) крещение Руси;
- 2) принятие «Русской Правды»;
- 3) великое переселение народов;
- 4) необходимость отпора внешним врагам.

2. Съезд князей в Любече в 1097 г. был созван с целью:

- 1) принять «Русскую Правду»;
- 2) подготовиться к совместному походу против половцев;
- 3) остановить междоусобицы;
- 4) установить новый порядок взимания дани.

3. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?

- 1) превосходство армий европейских держав в вооружении;
-

- 2) отсутствие у России парусного флота;
- 3) рост антивоенных выступлений в России;
- 4) отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря.

4. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:

- 1) Судебной реформы 1864 г.;
- 2) Земской реформы 1864 г.;
- 3) Крестьянской реформы 1861 г.;
- 4) Военной реформы 1874 г.

5. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) Невская битва;
- 2) крещение Руси;
- 3) присоединение Астраханского княжества к России;
- 4) Куликовская битва.

6. В каком году был принят свод законов, названный Соборным уложением?

- 1) 1469 г.;
- 2) 1572 г.;
- 3) 1649 г.;
- 4) 1703 г.

7. Временное правительство было создано в:

- 1) январе 1917 г.;
- 2) марте 1917 г.;
- 3) августе 1917 г.;
- 4) октябре 1917 г.

8. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- 1) 5 декабря 1941 г.;
- 2) 6 июля 1914 г.;
- 3) 16 апреля 1942 г.;
- 4) 19 ноября 1942 г.

9. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945 – 1953 гг.;
- 2) 1953 – 1964 гг.;
- 3) 1964 – 1985 гг.;
- 4) 1985 – 1991 гг.

10. В период Удельной Руси (XII – XIV вв.) боярские республики существовали в:

- 1) Пскове и Новгороде;
 - 2) Новгороде и Киеве;
 - 3) Владимире и Киеве;
-

4) Новгороде и Чернигове.

11. В чье правление был принят Судебник – первый свод законов единого Русского государства?

- 1) Дмитрия Донского;
- 2) Ивана III;
- 3) Александра Невского;
- 4) Ивана IV.

12. Первым императором на российском троне был:

- 1) Алексей Михайлович;
- 2) Петр I;
- 3) Павел I;
- 4) Александр I.

13. В ходе какой войны произошло сражение у деревни Лесной, морское сражение у мыса Гангут?

- 1) Семилетней;
- 2) Крымской;
- 3) Смоленской;
- 4) Северной.

14. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Фили?

- 1) вывести российские войска из Москвы без боя;
- 2) дать сражение у реки Березины;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- 4) дать сражение при Бородине.

15. Одним из руководителей Северного общества декабристов, поэтом, издателем альманаха «Полярная звезда» был:

- 1) К.Ф. Рылеев;
- 2) Н.И. Новиков;
- 3) А.Н. Радищев;
- 4) П.Я. Чаадаев.

16. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину, во второй половине XIX в. назывался:

- 1) посессионным;
- 2) кулаком;
- 3) батраком;
- 4) приписным.

17. Кто из названных политических деятелей был лидером конституционно-демократической партии в России в начале XX века:

- 1) А.Ф. Керенский;
 - 2) П.Н. Миллюков;
 - 3) Г.В. Плеханов;
-

4) В.М. Чернов.

18. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

- 1) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.);
- 2) свобода рыночной торговли;
- 3) продразверстка;
- 4) оплата труда на предприятиях в денежной форме.

19. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

- 1) Н.С. Хрущева;
- 2) Л.И. Брежнева;
- 3) Ю.В. Андропова;
- 4) М.С. Горбачева.

20. Первым президентом СССР был:

- 1) Б.Н. Ельцин;
- 2) В.С. Черномырдин;
- 3) М.С. Горбачев;
- 4) Е.Т. Гайдар.

Правильные ответы теста

Вариант 1

Вопрос 1 - 2
Вопрос 2 - 2
Вопрос 3 - 1
Вопрос 4 - 2
Вопрос 5 - 2
Вопрос 6 - 2
Вопрос 7 - 2
Вопрос 8 - 1
Вопрос 9 - 3
Вопрос 10 - 4
Вопрос 11 - 2
Вопрос 12 - 2
Вопрос 13 - 1
Вопрос 14 - 4
Вопрос 15 - 1
Вопрос 16 - 3
Вопрос 17 - 2
Вопрос 18 - 1
Вопрос 19 - 1
Вопрос 20 – 3

Вариант 2.

Вопрос 1 - 4
Вопрос 2 - 3

Вопрос 3 - 1
Вопрос 4 - 1
Вопрос 5 - 2
Вопрос 6 -3
Вопрос 7 -2
Вопрос 8 -1
Вопрос 9- 2
Вопрос 10 -1
Вопрос 11 -2
Вопрос 12 -2
Вопрос 13 -4
Вопрос 14 -1
Вопрос 15 -1
Вопрос 16 -3
Вопрос 17 -2
Вопрос 18 -3
Вопрос 19 -1
Вопрос 20 -3

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 20 тестов 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 20 тестов 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 20 тестов 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

из 20 тестов 13 правильных ответов

2.2. Контрольный срез

Задания для контрольного среза знаний

1. Низкая производительность труда в СССР в 1960-1980 гг. объяснялась:
 1. господствующим экстенсивным развитием экономики
 2. низкой технической подготовкой рабочих
 3. отсутствием экономических стимулов
 4. устаревшим оборудованием на предприятиях
2. Начатая М.С.Горбачевым перестройка связана с:
 1. попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма
 2. реформирования тоталитарной системы
 3. приватизацией земли, банков, предприятий
 4. роспуском КПСС
3. События осени 1956 г. в Венгрии завершились:
 1. выходом Венгрии из ОВД
 2. приходом к власти социал-демократической партии

3. восстановлением коммунистического режима
 4. вступлением в Венгрию миротворческих сил ООН
4. События 19-21 августа 1991 г. были связаны с
1. выборами первого Президента СССР
 2. выводом войск из Афганистана
 3. попыткой государственного переворота
 4. отставкой М.С.Горбачева с поста президента
5. События, произошедшие в 1989 г. в Чехословакии, получили название:
1. «пражская весна»
 2. «революция гвоздик»
 3. «бархатная революция»
 4. февральская революция
6. Авторами программы вывода страны из кризиса, известной под названием «500 дней», был:
1. Н.Рыжков
 2. В.Жириновский
 3. Е.Гайдар
 4. Г.Явлинский
7. Проведение в СССР кампаний по борьбе с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относились к:
1. начальному периоду перестройки
 2. периоду пребывания у власти Ю.В.Андропова
 3. последнему этапу перестройки
 4. периоду проведения экономических реформ в начале 1990-х гг.
8. «Общечеловеческие интересы и ценности» - это группа понятий, связанных с проводившейся в СССР политикой периода:
1. застоя
 2. апогея сталинизма
 3. «оттепели»
 4. перестройки
9. К последствиям политики гласности в СССР в 1985-1991 гг. относятся:
1. начало реабилитации жертв сталинских репрессий
 2. падение интереса к истории социалистического общества
 3. отмена секретности государственных тайн
 4. осознание сущности советской общественной системы
10. На территории, какой республики были подписаны Беловежские соглашения?
1. Беларуси
 2. России
 3. Украины
 4. Казахстана

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	1	4	1	4	4	1

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов

из 10 тестов 11 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 10 тестов 8 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 10 тестов 7 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

из 10 тестов 6 правильных ответов

2.3. Комплект оценочных средств для оценки освоения курса ОГСЭ.02 История

2.3.2. Тест 1. Советское общество 70-80-е гг.: нарастание кризисных явлений и формирование предпосылок реформ

Вариант 1.

1. В экономике СССР 1970-80-х. формировалась тенденция:
 1. Увеличения производительности труда
 2. Широкого внедрения науки в промышленное производство
 3. Снижения темпов экономического роста
 4. Кризиса межнациональных отношений
2. Для советской системы экономических отношений было характерно (укажите лишнее):
 1. Государственное регулирование экономического развития
 2. Господство частной собственности на средства производства
 3. 5-летнее планирование экономического развития
 4. Бюрократическое управление
3. На кризис в политической сфере жизни советского общества в 70-х - первой половине 80-х гг. указывало
 1. Падение объемов производства, производительности труда
 2. Сосредоточение реальной власти в руках партийно-государственного аппарата
 3. Усиление дефицита товаров массового спроса и продуктов питания
 4. Упрочение командно-административной модели управления народным хозяйством
4. Высшим органом государственной власти согласно Конституции СССР 1977г. являлся:
 1. Верховный Совет СССР
 2. Государственная Дума
 3. Центральный Комитет Коммунистической Партии Советского Союза
 4. Совет Министров СССР
 5. Концепция «развитого социализма» предполагала:
 1. Дальнейшее развитие наций и народностей советского народа
 2. Усиление ведущей роли пролетариата в обществе
 3. Полное отсутствие идеологических разногласий в мировом сообществе
 4. Длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы

6. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе было в:

1. 1965 г
2. 1968 г.
3. 1971 г.
4. 1975 г.

7. Сформулируйте основные черты проявления кризисных явлений в СССР 70-80 гг. в политической сфере (не менее 3-х)

8. Какие проявления советской системы наиболее негативно сказывались на социальной сфере советского общества (указать не менее 3-х)

Вариант 2.

1. На кризис в экономической сфере жизни советского общества в 70-х - первой половине 80-х гг. указывало
 1. усиление бюрократизации политической системы
 2. негласная реабилитация Сталина и появление культа нового вождя
 3. неуклонное падение производительности труда
 4. Ужесточение идеологического диктата
2. Политическую систему советского общества характеризует:
 1. Стремление к объективному анализу положения дел в обществе
 2. Демократизация политических институтов советской системы
 3. Наличие легальной оппозиции
 4. Консервация политического режима
3. Статья 6 Конституции СССР 1977 года:
 1. Утверждала идеологическое многообразие
 2. Закрепляла однопартийную систему в стране
 3. Вводила институт президентских выборов
 4. Увеличивала срок полномочий депутатов Верховного Совета СССР
4. О кризисе в социальной сфере жизни советского общества в 70-х – первой половине 80-х гг. свидетельствовало:
 1. Увеличение экспорта нефти и газа
 2. Падение реальных доходов и покупательной способности населения
 3. Появление диссидентства
 4. Изменение структуры экспорта
5. На кризис в духовной сфере жизни советского общества в 70-х - первой половине 80-х гг. указывало
 1. Концентрация реальной власти в руках партийно-государственного аппарата
 2. Усиление «теневой экономики»
 3. Формирование психологии «застоя»: культа посредственности, социальной пассивности, группового эгоизма
 4. Кризис системы внеэкономического принуждения
6. Введение советских войск в Афганистан произошло в:
 1. 1970 г.
 2. 1973 г.

3. 1978 г.
4. 1979 г.

7. Сформулируйте основные черты проявления кризисных явлений в СССР 70-80 гг. в экономической сфере (не менее 3-х).

8. Какие проявления советской системы наиболее негативно сказывались на развитии духовной сферы жизни советского общества (указать не менее 3-х)?

2.3.3. Тест 2. Перестройка в СССР (1985-1991гг)

1. М.С.Горбачев стал лидером партии и страны в:
 1. 1984г.
 2. **1985г.**
 3. 1987г
 4. 1991г.
2. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на:
 1. XXVIII съезде КПСС
 2. **XIX Всесоюзной партийной конференции**
 3. I Съезде народных депутатов СССР
 4. Всенародном референдуме
3. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали:
 1. **Б.Н.Ельцин**
 2. Н.А.Назарбаев
 3. М.С.Горбачев
 4. **Л.М.Кравчук**
 5. **С.В.Шушкевич**
 6. Г.А.Алиев
4. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М.С.Горбачевым:
 1. **ускорение социально-экономического развития**
 2. переход к регулируемому рынку
 3. переход к свободной рыночной экономике
 4. гласность и свобода слова
5. Авторами программы «500 дней» были:
 1. М.С.Горбачев
 2. Л.И.Абалкин
 3. **С.С.Шаталин**
 4. Т.Е.Гайдар
 5. **Г.А.Явлинский**
6. Основными элементами «нового политического мышления» были:
 1. **отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы**
 2. **признание мира целостным и неделимым**
 3. **признание невозможности решения международных проблем силовыми методами**
 4. **провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными и т.д.**
 5. всесторонняя поддержка коммунистических режимов

6. интернациональная помощь социал-демократическим партиям
7. Статья 6 Конституции СССР была отменена в:
 1. 1985г.
 2. **1990г.**
 3. 1991г.
 4. 1999г.
8. Экономическая реформа 1987 года предусматривала:
 1. **расширение самостоятельности предприятий**
 2. **внедрение хозрасчета и самофинансирования**
 3. либерализацию цен
 4. приватизацию государственной собственности
 5. постепенное возрождение частного сектора
 6. **отказ от монополии на внешнюю торговлю**
9. Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были:
 1. **отсутствие подготовленных кадров экономистов-реформаторов**
 2. **острая политическая борьба в руководстве КПСС**
 3. отсутствие массовой социальной поддержки курса реформ
 4. **нарушение хозяйственных связей между союзными республиками и регионами**
 5. противодействие стран запада проведению преобразований в СССР
10. М.С.Горбачев стал Генеральным секретарем ЦК КПСС после смерти:
 1. Н.С.Хрущева
 2. Ю.А.Андропова
 3. Б.Н.Ельцина
 4. **К.У.Черненко**

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	1,4,5	1	3,5	1,2,3,4	2	1,2,6	1,2,3	4

Критерии оценивания:

Максимальное число правильных ответов - 21

21-19 б. – «отлично»

18-14 б. – «хорошо»

13-10 б. – «удовлетворительно»

2.3.5. Тест 3. Российская Федерация в 90-е гг.

1. Декларация о создании СНГ была подписана в:
 - а) апреле 1987г.
 - б) сентябре 1989г.
 - в) **декабре 1991г.**
 - г) октябре 1993г.
2. Автором либеральных экономических реформ начало 90 - х гг. считается:
 - а) Б. Н. Ельцин
 - б) **Е. Т. Гайдар**
 - в) Н. И. Рыжков
 - г) М. С. Горбачёв

3. Для быстрого перехода к рыночной экономике и достижения экономической стабильности реформы 90 - х гг. избрали путь:
- а) постепенных преобразований
 - б) шоковой терапии**
 - в) опоры на западные страны
 - г) реставрации социализма
4. Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных?
- а) Е. Т. Гайдар**
 - б) В. С. Черномырдин
 - в) Е. М. Примаков
 - г) С. В. Кириенко
5. Понятие «ближнее зарубежье» для России включает в себя:
- а) страны Прибалтики
 - б) бывшие союзные республики СССР**
 - в) страны бывшего социалистического лагеря
 - г) всю Западную Европу
6. Кто из названных лиц занимал пост Председателя Правительства РФ в 1990-е гг.?
- 1) Н. И. Рыжков
 - 2) А. Н. Косыгин
 - 3) Г. А. Явлинский
 - 4) В. С. Черномырдин**
7. Приватизация – это:
- а) все экономические реформы 90 - х гг.
 - б) возврат собственности в руки государства
 - в) возрождение конкуренции
 - г) передача государственной собственности в частные руки**
8. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
- 1) финансовый кризис в России — «дефолт»
 - 2) первые выборы Президента РФ
 - 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»**
 - 4) первые выборы в Государственную Думу РФ
9. Кто из перечисленных лиц занимал должность Председателя Правительства РФ в период президентства Б.Н. Ельцина?
- 1) Н. И. Рыжков
 - 2) В. А. Зубков
 - 3) Д. А. Медведев
 - 4) С. В. Кириенко**
10. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске
- 1) Государственной Думы

- 2) Совета Федерации
- 3) Государственного совета
- 4) Верховного Совета**

11. Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина?

- 1) провозглашение приоритетных национальных проектов
- 2) принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы РФ до пяти лет и Президента РФ до шести лет
- 3) подписание Федеративного договора**
- 4) принятие закона о выборах в Госдуму только по спискам политических партий

12. Конституция России была принята:

- а) 15 марта 1991г.
- б) 20 апреля 1992г.
- в) 12 декабря 1993г.**
- г) 31 декабря 1999г.

13. Что из названного относилось к противостоянию законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 г.?

- 1) штурм «Белого дома» в Москве**
- 2) заключение двустороннего соглашения о преодолении кризиса
- 3) запрет деятельности КПСС
- 4) добровольная отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента России

14. Парламент России называется:

- а) Федеральное Собрание**
- б) Верховный Совет
- г) Государственная Дума
- д) Общественная Палата

15. Какое из перечисленных событий относится к 1993 г.?

- 1) финансовый кризис в России — «дефолт»
- 2) первые выборы Президента РФ
- 3) созыв I Съезда народных депутатов
- 4) первые выборы в Государственную Думу РФ

16. Исполнительная власть представлена в Конституции России:

- а) Государственной Думой
- б) Советом Федерации
- в) Правительством РФ
- г) Конституционным судом

17. Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина (в период 1991–1999 гг.)?

- 1) ввод российских войск в Афганистан
- 2) начало антиалкогольной кампании

3) объявление Россией технического дефолта по основным видам государственных ценных бумаг

4) катастрофа на Чернобыльской АЭС

18. Какое из перечисленных событий произошло раньше, чем остальные?

1) финансовый кризис в России — «дефолт»

2) «либерализация цен»

3) создание Государственной Думы РФ

4) вооружённые столкновения сторонников Президента РФ и Верховного Совета

19. Одним из важнейших событий в отношениях России с развитыми странами в 90 - е гг. стало ее вступление в:

а) НАТО

б) Лигу наций

в) ООН

г) Совет Европы

20. Изменение политической системы России в 90 - х гг. связано с:

а) выборами Президента в 1996г.

б) принятием Конституции РФ в 1993г.

в) созданием ГКЧП в 1991г.

г) добровольной отставкой Ельцина Б. Н. в 1999г.

Критерии оценивания: максимальное число баллов - 10

10-9 б. – «отлично»

8-7 б. – «хорошо»

6-5 б. – «удовлетворительно»

2.3.7. Тест 4. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

A1. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

1) в 1992 г.

2) в 1995 г.

3) в 1997 г.

4) в 1999 г.

A2. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

1) коалиция

2) сепаратизм

3) консолидация

4) аннексия

A3. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

1) Якутия и Алтайский край

2) Башкортостан и Северная Осетия

3) Татарстан и Чечня

4) Ингушетия и Северная Осетия

A4. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

- 1) в 1992 г. 2) в 1994 г.
3) в 1996 г. 4) в 1998 г.

A5. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

- 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
2) прекращение национальных конфликтов
3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
4) создание федеральных округов

A6. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

- 1) провозглашение независимости Чечни
2) подписание Хасавюртских соглашений
3) захват заложников в Буденновске
4) создание СНГ

A7. Вторые президентские выборы в России состоялись

- 1) в 1995 г. 2) в 1996 г.
3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

A8. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

- 1) установление профицита бюджета
2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
3) проведение политики «шоковой терапии»
4) увеличение количества безработных

A9. Одна из причин дефолта 1998 г.

- 1) увеличение цен на нефть
2) высокие темпы инфляции
3) увеличение трат на социальные программы
4) деятельность коммерческих предприятий

A10. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

- 1) С. Кириенко 3) В. Путина
2) Е. Примакова 4) С. Степашина

Ответы:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	3	2	1	3	2	4	2	2

2.3.8. Тест 5 Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

A1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

- 1) в 1999 г. 2) в 2000 г.
3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

A2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

- 1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

4) утверждением новой государственной символики

А3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

- 1) Б. Грызлова
- 2) С. Степашина
- 3) М. Касьянова
- 4) В. Кириенко

А4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

- 1) Общественную палату
- 2) федеральные агентства
- 3) Федеральное Собрание
- 4) федеральные округа

А5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

- 1) захват террористами школы в Беслане
- 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
- 3) взрыв в Московском метро
- 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

А6. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
- 2) создание партии «Единая Россия»
- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года

А7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

- 1) «Отечество — вся Россия»
- 2) «Единство»
- 3) КПРФ
- 4) «Единая Россия»

А8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

- 1) снижение налогов
- 2) приватизация крупных предприятий
- 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
- 4) снижение инфляции до 5% в год

А9. Авторы гимна России

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

А10. В 2000-2004 гг. в России появился

- 1) Конституционный Суд
- 2) Верховный Суд
- 3) совестный суд
- 4) суд присяжных

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	3	4	1	2	3	1	1	4

2.3.9. Тест 6. Новый этап в развитии Российской Федерации

A1. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) дефицит бюджета
- 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- 3) увеличение золотого запаса страны
- 4) регулярные заимствования у европейских государств

A2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

- 1) создан Стабилизационный фонд
- 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- 4) создан фонд национального благосостояния

A3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрупнение регионов

A4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

A5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков
- 2) В. Зубков
- 3) А. Козырев
- 4) Б. Грызлов

A6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- 1) в 2004 г.
- 2) в 2006 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

A7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

A8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

- 1) в 1999 г.
- 2) в 2004 г.
- 3) в 2007 г.
- 4) в 2009 г.

A9. Какое событие произошло позже других?

- 1) начато осуществление проекта «Образование»

- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

A10. Пятые выборы Президента России состоялись

- 1) в 2005 г.
- 2) в 2007 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	4	2	2	1	4	2	2	3

2.3.10. Тест 7. Внешняя политика Российской Федерации

A1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

A2. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) подписание Договора о СНВ-2
- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

A3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1999 г.
- 4) в 2000 г.

A4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

A5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- 1) усиление России на международной арене
- 2) ликвидация ядерного оружия в России
- 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- 4) окончание «холодной войны»

A6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

- 1) расширение экономических контактов
- 2) усиление позиций России в ГУАМ
- 3) увеличение количества участников СНГ
- 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

A7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

- 2) подписано соглашение об образовании Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

A8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- 1) с Францией и Германией
- 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией
- 4) с Китаем и Австралией

A9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

- 1) М. Сулов и Э. Шеварднадзе
- 2) С. Лавров и И. Иванов
- 3) Е. Примаков и А. Козырев
- 4) С. Миронов и С. Шойгу

A10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	3	2	4	4	2	1	2	3

2.3.11. Тест 8 Духовная жизнь России к началу XXI в.

Вариант 1

A1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

A2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи»
- 2) «Кинотавр»
- 3) «Золотой Остап»
- 4) «Букер»

A3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Гergieв, Ю. Темирканов
- 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

A4. В 2000-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибе-лунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

A5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

- 1) увеличение количества сериалов про мафию

- 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

А6. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта

- 1) перформанс
- 2) пред-а-порте
- 3) соц-арт
- 4) инсталляция

А7. Художник, создатель портретной галереи современников

- 1) А. Шилов
- 2) А. Рукавишников
- 3) А. Герман
- 4) В. Клыков

А8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
- 2) создание канала «Культура»
- 3) поддержка издательской деятельности
- 4) все названное

А9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

- 1) С. Коненков
- 2) З. Церетели
- 3) Э. Неизвестный
- 4) И. Глазунов

А10. Международное признание получили оперные исполнители

- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
- 2) М. Плетнев и Е. Кисин
- 3) И. Чурикова и У. Лопаткина
- 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Вариант 2

А1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

- 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
- 2) упадок отечественного кинематографа
- 3) введение цензуры на телевидении
- 4) увеличение количества киностудий

А2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
- 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
- 3) выход в свет фильма «Брат»
- 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

А3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

- 1) возрождение стиля соцреализм
- 2) стремление к экспериментам
- 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- 4) сокращение количества музеев

А4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) сокращение спортивных клубов и секций

- 2) увеличение финансирования спорта
- 3) бойкотирование Олимпийских игр
- 4) успешное развитие детско-юношеского спорта

A5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

- 1) А. Скокан и А. Герман
- 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
- 3) И. Роднина и А. Зайцев
- 4) А. Немов и А. Карелин

A6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »
- 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
- 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
- 4) открыт Исторический музей

A7. Кто из названных спортсменов установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

- 1) Л. Егорова
- 2) Е. Исинбаева
- 3) Т. Лебедева
- 4) А. Кабаева

A8. Государственный канал «Культура» начал свою работу

- 1) в 1997 г.
- 2) в 2000 г.
- 3) в 2006 г.
- 4) в 2009 г.

A9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?

- 1) М. Захаров
- 2) А. Ширвиндт
- 3) Ю. Любимов
- 4) О. Табаков

A10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

- 1) увеличение количества театров
- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

Духовная жизнь России к началу XXI в.

Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	3	1	2	4	1	4	2	1

Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	2	1	4	1	2	1	4	4

Вопросы для фронтального опроса по теме: «Основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXI вв.

1. Перечислите этапы всемирной истории
2. Назовите основные периоды развития страны в XX веке
3. В чем, на ваш взгляд, заключаются особенности развития России?
4. Актуален ли спор славянофилов и западников в период новейшей истории России?

Критерии оценивания:

Знает:

- периодизацию всемирной истории и истории России;
- называет особенности развития Российской цивилизации;
- сущность разногласий славянофилов и западников в вопросе о путях развития России

Умеет:

- Проводить сравнительный анализ периодизации мировой истории и истории России;
- Выявлять общее и особенное в развитии России в XX веке
- Аргументировать собственное мнение; высказывать суждения;
- На примере анализа позиций славянофилов и западников проводить исторические параллели

2.4. Варианты учебно-исследовательских, творческих заданий

2.4.1. Варианты тем для проведения дебатов

Тема 1. Влияние глобализации на экономическое развитие разных стран

Существует две точки зрения на оценку влияния глобализации на экономическое развитие стран. Приведите не менее 2-х доказательств, подтверждающих нижеприведенные высказывания.

	Утверждение 1	Утверждение 2
	К началу XXI века процесс глобализации привел к еще большему увеличению технологического разрыва между развитыми и развивающимися странами	К началу XXI века процесс глобализации привел к сокращению технологического разрыва между развитыми и развивающимися странами
Объяснение		
Доказательство 1		
Доказательство 2		
Заключение (по каждому из утверждений)		
Ваша личная позиция по данной проблеме		

Тема 2. Причины «Арабской весны»

Мнения политологов по оценке причин волнений в арабском мире, начавшихся весной 2011 года, разделились. Некоторые считают определяющими причинами внутренние разногласия, другие склоняются к выводу о приоритете влияния внешних факторов

	Волнения в арабском мире были вызваны исключительно внутренними факторами	«Арабская весна» - результат спланированных действий внешних сил
Объяснение		
Доказательство 1		
Доказательство 2		
Заклучение (по каждому из утверждений)		
Ваша личная позиция по данной проблеме		

Тема 3.Болонский процесс — процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. В сентябре 2003 года Россия присоединилась к Болонскому процессу. Так ли необходимо было России присоединяться к этому движению?

	Присоединение к Болонскому процессу позволило Российскому образованию выйти на новый качественный уровень	Присоединение к Болонскому процессу скорее нанесло ущерб системе российского образования
Объяснение		
Доказательство 1		
Доказательство 2		
Заклучение (по каждому из утверждений)		
Ваша личная позиция по данной проблеме		

Тема 4. Формирование глобальной культуры ставит проблему взаимодействия национальной и глобальной культур. Данное взаимодействие носит внутренне противоречивый характер: с одной стороны, идет интенсивный процесс гомогенизации культур, с другой стороны – формирование глобальной культуры вызывает все более обостряющуюся тенденцию национальных культур к самосохранению. Какая тенденция будет в ближайшее время преобладающей?

	Процесс глобализации будет	Процесс глобализации будет
--	-----------------------------------	-----------------------------------

	сближать различные культуры, нивелируя их особенности, приближаясь к формированию единой системы культурных ценностей: духовных, религиозных, национальных	вызывать увеличивающуюся тенденцию к сохранению национальных культур, национальной идентичности и традиционных ценностей
Объяснение		
Доказательство 1		
Доказательство 2		
Заключение (по каждому из утверждений)		
Ваша личная позиция по данной проблеме		

Критерии оценивания

Структура выстраивания аргументации соблюдена – 1б.

Использованы исторические факты – 1 б.

Приведена статистика – 1б.

Присутствует понимание причинно-следственных связей – 1б.

Уважение противоположной точки зрения, способность слышать оппонента – 1 б.

Структура аргумента

Аргумент - логически корректная позиция или мнение, с четкой структурой и достаточным подтверждением. Основой для формирования аргумента является идея. Идеи возникают в ходе мозгового штурма.

Аргумент - это словно дом, где утверждение/вывод являются крышей, объяснения - стены, и доказательство - фундамент. Аргумент силен только в случае, если объяснения поддерживают утверждение и вывод, и утверждение логически связано с объяснением. В то же время утверждение должно поддерживаться доказательством. Недоказанное утверждение лишено содержания и недействительно, поэтому распадается вся конструкция.

Цели аргументации

1) Обоснование - всегда, когда представляется какое-либо утверждение, его нужно это обосновать. Пустое утверждение не убедительно. В случае каждого утверждения нужно ответить на вопрос: Почему?

2) Ясность мысли - общее объяснение зачастую остается для слушателя запутанным и непонятным. Если использовать конкретные примеры - слушателю намного проще понять содержание/смысл речи. Ясные примеры должны соответствовать общим объяснениям.

3) Убедительность - целью речи является передать свою точку зрения. Если рядом есть две или более разные точки зрения, то для доказательства преимущества своей точки зрения она должна быть хорошо аргументирована. Это значит, что каждое утверждение достаточно разъяснено и объяснено публике при помощи простых примеров.

Типичная структура аргумента - *bringing SEXI back*.

Statement – УТВЕРЖДЕНИЕ. Кратко представленное содержание аргумента.

Explanation – ОБЪЯСНЕНИЕ. Раскрытие смысла аргумента, объяснение связей, логические выводы.

eXample – нечто, что ДОКАЗЫВАЕТ действенность аргумента. Доказательством может быть статистика или факты, нечто, что показывает, что на самом деле это работает так. Для иллюстрации аргумента также подходит использование аналогий.

Implication – ВЫВОД: что это в целом означает, как это решает проблему.

По сути, эта структура аргумента содержит 3 этапа рассуждения: **УТВЕРЖДЕНИЕ, ДОКАЗАТЕЛЬСТВО и ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ.**

Аргумент как термин часто используется в дебатах, но понимание его важности и продумывание своей речи помогает и в повседневной жизни, например, когда необходимо сделать ответственное выступление, выступить с докладом, ответить на компрометирующие вопросы, убедить публику в своей правоте. Некоторые обладают талантом с рождения, но нет тех, кто не смог бы научиться контролировать свои эмоции и выступать на публике.

Основные правила аргументации

1) Всегда спрашивай почему - при подготовке речи в случае каждого утверждения задавай себе вопрос почему? Почему ты сам (а) так считаешь? Почему другие должны так считать? Почему в целом это так? Конечно, нет смысла доходить до абсурда с вопросами почему. Всегда следует следить, чтобы слушатели понимали смысл послания, которое им представляется.

2) Говори обо всем - всегда, когда представляешь свою точку зрения, говори обо всех этапах рассуждений, в которых приходишь к окончательному выводу. Учитывай, что не каждый слушатель думает, как ты. Для объяснения своей идеи ты должен представить и свой ход мысли. Хотя кажется бессмысленным представлять все эти промежуточные этапы, считайся с тем, что твоя речь должна быть логичной и понятной.

3) Связи - каждое объяснение должно быть связано с утверждением. Также с каждым объяснением должно быть связано доказательство. Эти связи нужно четко провести, чтобы каждый слушатель мог понять. Если сложить примеры один на другой, не связывая их с утверждениями и объяснениями, речь не будет понятной и аргументация останется слабой. Причина та же, как и в предыдущем правиле.

3) Утверждение = вывод – утверждение, приведенное в начале каждого аргумента, должно прозвучать и в конце аргумента. Если представляешь какое-либо утверждение, объясняешь и подтверждаешь его доказательствами, то заключение, сделанное на основе этого рассуждения, должно быть тем же, что и изначальное утверждение.

Способы доказательства, используемые в аргументации

1) Логическая цепочка - одно следует из второго и второе из третьего и эти события должны быть абсолютно связаны. Всегда, когда происходит первое событие, оно должно вести ко второму событию и то - в свою очередь к третьему.

2) Пример - для доказательства своего утверждения привести пример, который сравнить с ситуацией в утверждении и сделать вывод, что ситуация в примере похожа, следовательно действительна и в условиях утверждения. В качестве примера хорошо использовать исторические факты

3) Авторитет - использовать слова какого-либо общепризнанного авторитета для подтверждения своего утверждения.

4) Статистика - использование численных показателей для подтверждения верности своей точки зрения. Статистика - это цифры, и поэтому нужно уметь их правильно анализировать, что означает каждый номер и какой вывод из этого можно сделать

2.4.2. Темы исторических эссе, сочинений

Историческое эссе «Распад СССР – трагическая случайность или объективная закономерность?»

Историческое сочинение «Историей своей гордиться не только можно, но и должно» (А.С. Пушкин)

В историческом эссе необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Критерии оценивания исторического эссе

	Критерии оценивания	баллы
К.1	Указание событий (явлений, процесса)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	Событие (явление, процесс) не указаны или указаны неверно	0
К.2	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях, явлениях, процессах данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях, явлениях, процессах данного периода истории России	1

	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях, явлениях, процессах данного периода истории России указана неправильно ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана ИЛИ Исторические личности указаны неверно ИЛИ Исторические личности не указаны	0
К 3	Причинно-следственные связи	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
К 4	Оценка значения периода для истории России	1
	Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка значения периода для истории России не дана	0
К 5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К 6	Наличие фактических ошибок. 1 или 2 балла по критерию К 6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К 7	Форма изложения. 1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

Оценка «5» (отлично) – 11-10 баллов (в случае если по каждому критерию есть результат)

Оценка «4» (хорошо) – 9-8 баллов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 7-6 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) 5 и менее баллов

2.3.13 Тестовые задания выходного контроля

ЧАСТЬ 1.

Вариант 1.

1. Назовите годы восьмой пятилетки

1965-1970 гг.

1971-1975 гг.

1976-1980 гг.

1981-1985 гг.

2. В экономике СССР 1970-80-х. формировалась тенденция:

Увеличения производительности труда

Широкого внедрения науки в промышленное производство

Снижения темпов экономического роста

Кризиса межнациональных отношений

3. Высшим органом государственной власти согласно Конституции СССР 1977г. являлся:

Верховный Совет СССР

Государственная Дума

Центральный Комитет Коммунистической Партии Советского Союза

Совет Министров СССР

4. Что из перечисленного НЕ являлось отличительной чертой политической системы СССР?

консервация режима

однопартийная система

сращивание партийного и государственного аппарата

наличие легальной оппозиции

5. Диссиденты – это:

идеологи концепции развитого социализма

люди, несогласные с режимом и открыто выступающие против него

интеллигенты, сторонники политики десталинизации, проводимой Н.С.Хрущевым

сторонники подписания Союзного Договора

6. В чем заключалась концепция внешней политики, получившая название «доктрина Брежнева»

курс на разоружение и борьба за мир во всем мире

усиление влияния СССР в странах Восточной Европы

взаимовыгодное сотрудничество с США в освоении космоса

безвозмездная помощь развивающимся странам

7. Членом какой из этих организаций СССР никогда не являлся?

СЭВ

ООН

ОВД

ЕЭС

8. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М.С.Горбачевым:

ускорение социально-экономического развития

переход к регулируемому рынку

переход к свободной рыночной экономике

гласность и свобода слова

9. Главным сторонником и идеологом политики гласности в СССР был:

М.С.Горбачев

Б.Н.Ельцин

А.Яковлев

Г.Явлинский

10. «Новоогаревским процессом» называют:

серию открытых судебных заседаний, разбиравших злоупотребления коммунистической власти

ряд консультаций между Президентом СССР и главами союзных республик о подписании нового союзного договора

последовательное провозглашение государственного суверенитета союзными республиками

комплекс мер, направленных на внедрение в советский народнохозяйственный комплекс рыночных отношений

11. «Соглашения о создании Содружества Независимых государств», известные также как Беловежские соглашения, были подписаны высшими должностными лицами республик

России, Казахстана, Украины, Белоруссии

России, Украины, Армении, Азербайджана

России, Украины, Белоруссии, Эстонии, Латвии, Литвы

России, Украины, Белоруссии

12. Основными элементами «нового политического мышления» были (ВЫДЕЛИТЕ ЛИШНЕЕ):

отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы

признание невозможности решения международных проблем силовыми методами

провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными и т.д.

всесторонняя поддержка коммунистических режимов

интернациональная помощь социал-демократическим партиям

13. Первым пунктом в реализации программы экономических реформ правительства Е.Т.Гайдара в 1992 г. стала:

приватизация государственной собственности

денежная реформа

либерализация цен

девальвация рубля

14. Кто из перечисленных деятелей возглавлял правительство России дольше всех?

Е.Т.Гайдар

В.С.Черномырдин

С.В.Кириенко

Е.М.Примаков

15. В конфликте исполнительной и законодательной ветвей власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял

Верховный Совет РФ

Конституционный суд

Президент России

Арбитражный суд

16. Каким способом была принята Конституция РФ?

указом Президента

голосованием членов Съезда Народных Депутатов

федеральным законом

всенародным референдумом

17. Какое событие произошло раньше остальных?

попытка государственного переворота (ГКЧП)

отставка правительства Гайдара

октябрьский политический кризис

отмена 6-й статьи Конституции СССР

18. Выберите страну, не входящую в состав ОДКБ

Беларусь
Казахстан
Киргизия
Грузия

19. Д.Медведев находился на посту Президента РФ в:

2000-2004 гг
2004-2008 гг
2008-2012гг.
2012-2018гг.

20. Государственный совет при Президенте РФ, образованный указом Президента от 1 сентября 2000 года по своим функциям является:

консультативно-совещательным органом
законодательным органом
высшим судебным органом
представительным органом

21. Мюнхенская речь, произнесённая президентом Российской

Федерации В. В. Путиным на конференции по вопросам политики

безопасности посвященная однополярности современной мировой политики,

видению места и роли России в современном мире с учётом новых реалий и угроз.

Определите дату этого события

февраль 2007 год,
март 2014 год
декабрь 2018 год
май 2020 год

22. Поправки в Конституцию РФ, увеличивающие срок пребывания в должности Президента РФ с 4-х лет до 6, были приняты в:

2000г.
2004г.
2008г.
2012г.

23. Страна, на территории которой вооружённый конфликт, начавшийся весной 2011 года как локальное гражданское противостояние, постепенно перерос в восстание против режима Башара Асада. С течением времени в это противостояние оказались вовлечены не только основные государства региона, но и международные организации, военно-политические группировки и мировые державы (том числе Россия и США).

Ливия
Израиль
Иран
Сирия

24. Целями ООН являются (выделите лишнее):

Поддержка мира и международной безопасности.

Развитие отношений между нациями на основе уважения принципов равноправия и самоопределения.

Международное сотрудничество, по разрешению мировых проблем политического, экономического, социального, культурного характера.

Содействие созданию общего рынка товаров, капиталов и рабочей силы путем отмены таможенных пошлин и других ограничений

25. Политическими предпосылками глобализации НЕ являются

ослабление жесткости государственных границ

преодоление идеологического раскола между Западом и Востоком
тенденция к формированию единого культурного пространства
либерализация торговли товарами и услугами

26. Процессы трудовой миграции, эмиграция, смешанные браки – все это проявления:

экономической интеграции
политической интеграции
культурной интеграции
социальной интеграции

27. Воззрение, признающее человека высшей и абсолютной ценностью, утверждающее его свободу и достоинство, а также право на развитие и реализацию всех заложенных в нем способностей.

либерализм
демократия
гуманизм
аксиология

28. Стремление к отделению, обособлению –

дискриминация
депортация
интеграция
сепаратизм

29. Советский композитор, автор мелодии Гимна Российской Федерации:

Микаэл Таривердиев
Александр Александров
Сергей Прокофьев
Александра Пахмутова

30. Голландский художник Тео Янсен с 90-х создаёт сложные скульптуры, которые передвигаются по песку за счёт силы ветра. Данное направление в современном искусстве, обыгрывающее эффекты реального движения всего произведения или отдельных его составляющих, относят к направлению

оп-арта
гипперреализма
рейд-мейда
кинетического искусства

Вариант 2

1. Для советской системы экономических отношений было характерно (укажите лишнее):

Государственное регулирование экономического развития
Господство частной собственности на средства производства
5-летнее планирование экономического развития
Бюрократическое управление

2. Тотальный дефицит товаров народного потребления в СССР 70-80 гг. явился следствием

целенаправленной политики советского руководства в ходе реформы 1965г.
применения экономических санкций западных стран против СССР
милитаризации экономики и диспропорций в развитии отраслей народного хозяйства
перехода от валовых показателей к объёму реализованной продукции

3. Период правления Л.И.Брежнев:

1953-1964
1964-1982

1982-1984

1984-1985

4. Концепция «развитого социализма» предполагала:

Дальнейшее развитие наций и народностей советского народа

Усиление ведущей роли пролетариата в обществе

Полное отсутствие идеологических разногласий в мировом сообществе

Длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы

5. Что было первым шагом борьбы с диссидентством в СССР?

ссылка А.Д.Сахарова

арест Ю.Галанскова и А.Гинсбурга

процесс над С.Синявским и Ю.Даниэлем

арест членов Московской Хельсинской группы

6. Какое из перечисленных событий поставило мир на грань ядерной войны?

введение войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию

ввод советских войск в Афганистан

война во Вьетнаме

Карибский кризис

7. Организация, созданная в 1949 г., имевшая своей целью объединение и координацию усилий в развитии экономики. Первыми членами которой стали – Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия

Организация Варшавского Договора

Европейский экономический союз

Содружество социалистических стран

Совет экономической взаимопомощи

8. Авторами программы «500 дней» были:

М.С.Горбачев, Н.Рыжков

С.С.Шаталин Г.А.Явлинский

Л.И.Абалкин, Е.Ясин

А.Чубайс, Т.Е.Гайдар

9. Среди политических реформ периода перестройки в СССР были (выделите лишнее):

учреждение Съезда Народных депутатов СССР

отмена 6-й статьи Конституции СССР

изменение порядка формирования Совета Федерации

введение должности Президента СССР

10. На референдуме, состоявшемся в марте 1991 года, было принято решение:

о сохранении обновленного СССР как федерации суверенных республик

о принятии Новой редакции Конституции СССР

о начале приватизации и перехода к рынку

об одобрении курса экономических и политических реформ правительства РФ

11. Нагорно-карабахский конфликт в конце 80-х гг. вылился в серьезное противостояние:

между федеральным центром и местными сепаратистами

между турками-месхетинцами и коренным населением Узбекистана

между Грузией и Южной Осетией

между Арменией и Азербайджаном

12. Что из перечисленного НЕ является событием внешней политики СССР периода перестройки (1985-1991гг.)

вывод советских войск из Афганистана

официальное признание территориального вопроса между СССР и Японией

подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (ДРСМД, РСМД) М.Горбачевым и Р. Рейганом в ходе советско-американской встречи на высшем уровне в Вашингтоне.

«разворот над Атлантикой» Е.М.Примакова

13. Итогами приватизации в 90-е гг. в РФ стало (исключите лишнее)

формирование института частной собственности

появление социальной группы «олигархов», сосредоточивших в своих руках

значительные финансовые и материальные ресурсы

недоверие к власти и социальное недовольство результатами приватизации

бурный экономический подъем и увеличение ВВП

14. Что стало новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг.

проведение выборов на безальтернативной основе

провозглашение курса на обновление социализма

развертывание движения диссидентов

предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

15. Какое событие произошло позже остальных?

отставка Б.Н.Ельцина с поста Президента РФ

начало второй чеченской операции (КТО)

августовский дефолт

принятие Конституции РФ

16. Основная цель подписания Федеративного Договора заключалась в:

преодолении экономического кризиса

защите национальных интересов страны на международной арене

сохранении единства Российской Федерации

обеспечении социальной справедливости и равенства

17. Причиной конфликта, результатом которого стало провозглашение

Приднестровской Молдавской республики, был

экономический кризис 1998г.

противостояние с Украиной по вопросу о Черноморском флоте

вхождение Молдавии в организацию ГУАМ

курс властей Молдавии на «возвращение в Румынию»

18. В ночь на 6 января 1991 года руководство Грузии ввело в столицу автономии

Цхинвали подразделения милиции и национальной гвардии, начались вооруженные столкновения и блокада региона. Боевые действия продолжались до середины 1992 года. О каком конфликте идет речь?

грузино-южноосетинский конфликт

грузино-абхазский конфликт

грузино-армянский конфликт

грузино-азербайджанский конфликт

19. Национальные проекты, принятые по инициативе Президента в 2005-2006 гг.,

имели своей целью - обеспечение прорывного научно-технологического и социально-экономического развития России, повышения уровня жизни, создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Национальные проекты были направлены на совершенствование (выделить лишнее):

системы образования

системы здравоохранения

развитие сельского хозяйства

материальной базы российской армии

20. Пропрезидентская фракция в Государственной Думе формируется вокруг партии

Родина
Справедливая Россия
Единая Россия
КПРФ

21. Соглашения о разрешении путем дипломатических переговоров вооруженного конфликта в Донецкой и Луганской областях Украины при непосредственном участии лидеров России, Германии, Франции и Украины были подписаны в феврале 2015 г. в городе:

Москве
Киеве
Минске
Страсбурге

22. Основой программы преобразования, предложенной Д.Медведевым на посту Президента РФ, стала программа «4-х И», вкачавшая в себя:

инновации, инвестиции, институты, инфраструктура
инвестиции, институты, инфраструктура, интеграция
инновации, институты, инфраструктура, интернационализация
интеграция, иммиграция, инновации, инвестиции

23. Волна протестов и восстаний, проходившая в арабском мире, получившая название Арабская весна, проходила в

в начале 2011 года.
конце 2012 года
начале 2014 года
в 2015 году

24. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

Великобритания, Германия, Россия, США, Франция
Франция, Китай, Россия, США, Индия
Великобритания, Китай, Россия, США, Япония
Великобритания, Китай, Россия, США, Франция

25. Существование таких организаций как МВФ, МБРР, ВТО, а также ТНК – это проявления

экономической интеграции
политической интеграции
культурной интеграции
социальной интеграции

26. Форма экономической интеграции, предшествующая общему рынку, при которой участники устраняют тарифы и квоты в торговле между собой, а также проводят единую внешнеторговую политику в отношении третьих стран, устанавливая единый внешний тариф, это –

зона свободной торговли
таможенный союз
экономический союз
валютный союз

27. Высший орган государственной власти в СССР. В 1936-1988гг, с 1988-1991 – постоянно действующий орган Съезда народных депутатов.

Верховный Совет
Совет Национальностей
Федеральное собрание
Совет министров

28. Многосторонняя торгово-экономическая организация, действующая с 1995 г., правовой основой которой являются Генеральное соглашение по тарифам и

торговле (ГАТТ) в редакции 1994 г. После длительных переговоров, длившихся около 18 лет, Россия в 2012 году также стала ее членом

ООН

БРИКС

ОЭСР

ВТО

29. Кто из перечисленных деятелей современной российской культуры является художником

З.Церетели

Н.Сафронов

А.Кончаловский

В.Пелевин

30. Татарстан имеет 3 объекта – всемирного наследия ЮНЕСКО. Выделите правильный перечень объектов

Древний Болгар, Казанский Кремль, Раифский Богородицкий Монастырь

Башня Сююмбике, Казанский Кремль, Остров-град Свияжск

Древний Болгар, Казанский Кремль, Остров-град Свияжск

Древний Болгар, Казанский Кремль, Елабужское чертово городище

Вариант 3

1. Название «золотая» закрепила за

V пятилеткой

VI пятилеткой

VII пятилеткой

VIII пятилеткой

2. Для экономики СССР периода 80-х гг. было характерно:

введение хозрасчета – частичной экономической самостоятельности предприятий под контролем государства

увеличение экспорта зерна

отказ от централизованного планирования

спад темпов роста производства промышленной и сельскохозяйственной продукции

3. Статья 6 Конституции СССР 1977 года:

Утверждала идеологическое многообразие

Закрепляла однопартийную систему в стране

Вводила институт президентских выборов

Увеличивала срок полномочий депутатов Верховного Совета СССР

4. Ученый, академик (один из создателей термоядерной бомбы), общественный деятель, лауреат Нобелевской премии мира (1975г.), выступавший за проведение в СССР политических реформ, отмену 6-й статьи Конституции, за немедленный вывод советских войск из Афганистана, освобождение политзаключенных и отмену смертной казни;

А.Д.Сахаров

А.И.Солженицын

В.П.Астафьев

П.Л. Капица

5. На кризис в духовной сфере жизни советского общества в 70-х - первой половине 80-х гг. указывало

Сосредоточение реальной власти в руках партийно-государственного аппарата

Усиление «теневой экономики»

Формирование психологии «застоя»: культ посредственности, социальной пассивности, группового эгоизма

Кризис системы внеэкономического принуждения

6. Какое из перечисленных событий произошло в августе 1968 года?

силовое подавление вооруженными силами ОВД Пражской весны

подписание договора ОСВ – 1

Карибский кризис

подписание Хельсинских соглашений

7. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан произошло в:

1977г.

1978г.

1979г.

1980г.

8. Экономическая реформа 1987 года предусматривала, среди прочего:

внедрение хозрасчета и самофинансирования

либерализацию цен

приватизацию государственной собственности

постепенное возрождение частного сектора

9. В какой период было сделано заявление депутатов-членов Межрегиональной группы?

«...К гражданской жизни проснулись десятки миллионов людей, их уже невозможно загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом... стало забастовочное движение шахтеров...»

в первой половине 1960-х гг.

в 1970-е гг.

в конце 80-х гг.

во второй половине 1990-е гг.

10. Что НЕЛЬЗЯ отнести к последствиям провала попытки путча ГКЧП?

запрет деятельности КПСС

подписание новой редакции Союзного Договора

провозглашение независимости республик Прибалтики

повышение авторитета Б.Ельцина как лидера демократических сил

11. ГКЧП в августе 1991 года возглавил:

Вице-президент Г.И. Янаев

Премьер-министр В.С. Павлов

Председатель КГБ В.А. Крючков

Министр внутренних дел Б.К. Пуго

12. Вывод советских войск из Афганистана состоялся в:

1985 г.

1989 г.

1994 г.

1999 г.

13. Для характеристики состояния российской экономики 1990-х гг. подходит следующий ряд понятий:

свободные цены, приватизация, дефолт

централизация, плановость, индустриализация

патернализм, наукоемкость, демонополизация

милитаризация, национализация, протекционизм

14. Основная причина политического кризиса осени 1993г.:

противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти

отказ Чечни и Татарстана присоединиться к Федеративному Договору

отставка правительства Е.Гайдара
объявление дефолта, отставка С.Кириенко

15. Ситуация невыполнения государством долговых обязательств условиям договора о выпуске облигационного займа, произошедшая в РФ в 1998г. получила название
гиперинфляция
ваучерная приватизация
кризис власти
августовский дефолт

16. На парламентских выборах 1999г. победу одержала партия:
ЛДПР
Единство
КПРФ
Яблоко

17. «Романтический период» внешней политики РФ связывают с деятельностью
министра иностранных дел
Козырева А.В.
Примакова Е.М.
Иванова И.С.
Лаврова С.В

18. Е. М. Примаков, будучи председателем правительства РФ, выдвинул идею
создания стратегического треугольника стран, как механизма противодействия
однополярности в мире. Страны, которые он считал способными выполнить эту
задачу:
Россия – Бразилия – Китай
Россия – Индия – Сингапур
Россия – США – Китай
Россия – Индия – Китай

19. Учреждение Федеральных округов и введение института полномочных
представителей Президента в Федеральных округах позволило:
преодолеть проблему сепаратизма Чечни
сократить полномочия губернаторов
решить территориальные противоречия регионов
укрепить вертикаль власти

20. Крымский федеральный округ Российской Федерации был образован
Президентским Указом в:
2008 г.
2010г.
2012г.
2014г.

21. Какой из городов НЕ является столицей Федерального округа
Москва
Новосибирск
Томск
Ростов-на-Дону

22 . «Голубой поток» (Blue Stream) , это –

самый протяжённый подводный маршрут экспорта газа в мире, его длина — 1 224 км.

система газопроводов Украины, объединяющая магистральные сети всех сопредельных государств: России, Белоруссии, Молдавии, Румынии, Польши, Венгрии и Словакии.

магистральный газопровод между Россией и Германией, проходящий по дну Балтийского моря

газопровод между Россией и Турцией, проложенный по дну Чёрного моря с российского черноморского побережья на азиатскую территорию черноморского побережья Турции.

23. Какие мероприятия НЕ относятся к времени Д.Медведева в должности президента РФ

закон об «иностранцах-агентах»

вступление в силу закона «О противодействии коррупции»

реформа МВД

учреждение инновационного центра Сколково

24. Единственным органом ООН, который может принимать решения, обязательные для всех членов ООН, в том числе и меры принудительного характера, является

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)

Генеральная Ассамблея ООН

Секретариат

Совет Безопасности ООН

25. Российская Федерация стала членом Совета Европы в:

1992г.

1996г.

1998г.

2005г.

26. Самым ранним этапом экономической интеграции считается:

таможенный союз

общий рынок

экономический союз

зона свободной торговли

27. Европейский Союз показывает пример

добровольной вертикальной передачи власти вверх наднациональным институтам
вертикальной передачи власти вниз, усиливающей региональную и муниципальную власть

горизонтальной передачи власти, способствующей децентрализации принятия решений
реализации корпоративного глобального управления мировыми процессами

28. Политика открытого обсуждения политических и социальных проблем, проводившаяся в конце 1980-х гг. в

гласность

перестройка

ускорение

оттепель

29. Воззрение, абсолютизирующее роль государства в обществе и считающее его укрепление главной целью общественного развития; политика активного вмешательства государства во все сферы общественной и частной жизни.

Монархизм

Анархизм

Этатизм

Либертарианство

30. Японский художник Такаси Мураками так объяснял особенности своего видения мира: «Наша культура не обладает 3D-формами. 2D-формы, утвержденные в исторической японской живописи, сродни простому, плоскому визуальному языку современной анимации, комиксов и графического дизайна». Данное направление искусства получило название:

суперплоскость

постмодерн

реализм

минимализм

Вариант 4

1. Экономическая реформа 1965 г. (реформа Косыгина) не предполагала:

повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

ограничение количества показателей централизованного планирования

перевод предприятий на хозрасчет

легализацию частной предпринимательской деятельности в форме кооперативов

2. Какой набор понятий наиболее полно характеризует суть периода «застоя»?

коллективизация, индустриализация, политические репрессии

космополитизм, ждановщина, лысенковщина

десталинизация, реабилитация, оттепель

бюрократизация, коррупция, развитой социализм

3. Принятие новой редакции Конституции СССР состоялось в

1975г.

1976г.

1977г.

1978г.

4. На кризис в политической сфере жизни советского общества в 70-х - первой половине 80-х гг. указывало

Падение объемов производства, производительности труда

Сосредоточение реальной власти в руках партийно-государственного аппарата

Усиление дефицита товаров массового спроса и продуктов питания

Упрочение командно-административной модели управления народным хозяйством

5. Назовите известного музыканта, дирижера, общественного деятеля, высланного из СССР и лишённого советского гражданства в 70-х годах

Б.Л. Пастернак

А.И. Солженицын

М.Л. Растропович

А.А. Тарковский

6. Одной из главных причин разрядки напряженности в международных отношениях в 1970-х гг. считают:

ощутимое военное превосходство СССР над США

достижение паритета в ядерных вооружениях между СССР и США

замедление экономического развития СССР

необходимость объединения усилий США и СССР на фоне террористической угрозы

7. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, ставший известным как Варшавский договор, а впоследствии как организация варшавского договора (ОВД) был подписан в:

1945 г

1950 г.

1955г.

1985 г

8. Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были (исключите лишнее):

отсутствие подготовленных кадров экономистов-реформаторов

острая политическая борьба в руководстве КПСС

нарушение хозяйственных связей между союзными республиками и регионами

противодействие стран запада проведению преобразований в СССР

9. Проявлением какого из принципов перестройки стало проведение альтернативных выборов делегатов Съезда народных депутатов СССР?

плюрализма

космополитизма

демократии

гласности

10. Августовские события 1991 года вошли в историю России как

Августовский дефолт

Конституционный кризис

«Парад суверенитетов»

Попытка государственного переворота

11. Как субъект международного права СССР прекратил свое существование

21 августа 1991 г.

8 декабря 1991 г.

25 декабря 1991 г.

1 января 1992 г.

12. Основным содержанием внешней политики СССР в период перестройки являлось:

смягчение напряженности между Западом и Востоком

усиление гонки вооружений и милитаристской риторики

выработка контр-санкций в ответ на санкции западных стран

помощь освободительного движения колониальных стран

13. Какое положение не входило в политику «шоковой терапии»?

либерализация цен

приватизация промышленности
создание класса собственников
протекционизм

14. Какое событие произошло раньше остальных?

начало первой чеченской войны
отставка правительства Гайдара
октябрьский политический кризис
назначение В.В.Путина премьер-министром правительства РФ

15. Первая чеченская кампания завершилась подписанием Хасавюртовских соглашений в

1993г.
1994г.
1995г.
1996г.

16. В зависимости от правового способа учреждения федеративного государства существуют конституционные и договорные федерации.

Договорные федерации обычно создаются посредством преобразования унитарного государства в федеративное с заключением договора как основного источника, определяющего отношения между центром и регионами. В конституционной федерации федеративное устройство определено в конституции закрепляющей политико-правовой статус самой федерации и субъектов федерации. Конституционно-договорная федерация характеризуется наличием одновременно двух источников: конституции и федеративного договора.

Согласно данной классификации, какой федерацией является РФ?

Конституционная федерация
Конституционно-договорная федерация
Договорная федерация
Ассиметричная федерация

17. Е.М.Примаков принял историческое решение о «Развороте над Атлантикой» в ответ на:

бомбардировку Белграда силами НАТО
вторжение сил НАТО в Афганистан
начало вооруженной операции в Сирии
операцию «Буря в пустыне».

18. «Россия и Соединенные Штаты не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. Их отношения характеризуются отныне дружбой и партнерством, основанными на взаимном доверии, уважении и общей приверженности демократии и экономической свободе», так начиналась Декларация, формально зафиксировавшая окончание холодной войны. Где и когда был подписан этот документ

Будапешский меморандум 1994г.
Ванкуверская декларация 1993г.
Кэмп-Дэвидские соглашения, 1992г.

Лиссабонский протокол, 1992г.

19. 31 марта 1992 года все регионы, кроме Татарстана и Чечни, подписали с центром Федеративный договор, закрепивший федеративное устройство страны. Власти Татарстана потребовали заключения отдельного соглашения, заявив, что договор лишит регион суверенитета, одобренного на референдуме в марте 1992 года.

Президенты РФ и Татарстана Борис Ельцин и Минтимер Шаймиев подписали договор «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий». Назовите дату подписания

30 августа 1992 года

12 декабря 1993 года

15 февраля 1994 года.

12 июня 1996 года

20. Что нельзя отнести к итогам первого президентского срока В.Путина?

завершение активной фазы КТО в Чечне

укрепление власти федерального центра

бегство из России наиболее одиозных олигархов

проведение ваучерной приватизации государственной собственности

21. По размерам территории самым большим Федеральным округом является

Дальневосточный федеральный округ

Приволжский федеральный округ

Северо-Западный федеральный округ

Южный федеральный округ

22. Массовая акция протеста в центре Киева, начавшаяся 21 ноября 2013 года в ответ на приостановку украинским правительством подготовки к подписанию соглашения об ассоциации между Украиной и Евросоюзом, в результате которой действующий Президент Украины В.Ф. Янукович покинул страну, получила название:

Бархатная революция

Оранжевая революция

Революция роз

Евромайдан

23. Срок полномочий Государственной Думы согласно современному законодательству составляет:

4 года

5 лет

6 лет

8 лет

24. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ) является структурной частью

Европейского Совета

Совета Европы

Организации объединенных наций

Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

25. Маастрихтский договор - договор, подписанный 7 февраля 1992 года в городе Маастрихт Бельгией, Великобританией, Грецией, Данией, Ирландией, Испан

ней, Италией, Люксембургом, Нидерландами, Португалией, Францией и ФРГ, положил начало оформлению
Совета Европы
Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
Парламентской ассамблее Совета Европы (ПАСЕ)
Европейскому Союзу

26. Организация Объединенных Наций была создана в
1935г.
1945г.
1946г.
1975г

27. 15 мая 1992 года Армения, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан и Узбекистан подписали в Ташкенте договор (Ташкентский пакт), послуживший началом оформления региональной международной организации
СНГ
ГУАМ
ШОС
ОБКБ

28. Официальное понижение курса национальной валюты по отношению к золоту, серебру или какой-либо национальной валюте, обычно доллару США, японской иене, немецкой марке.
инфляция
девальвация
деноминация
демпинг

29. Кто из перечисленных деятелей современной российской культуры является писателем
З.Церетели
Н.Сафронов
А.Кончаловский
В.Пелевин

30. Советский и российский учёный-физик, общественный политический деятель, депутат Верховного Совета, Государственной Думы. Лауреат Нобелевской премии по физике за 2000 год
Жорес Алферов
Виталий Гинзбург
Андрей Сахаров
Константин Новоселов
Вариант 5

1. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-первой половине 1980-х гг.?
первоочередное развитие легкой промышленности
интенсивный характер развития экономики
создание многоуровневой банковской системы
преимущественное финансирование ВПК

2. Основными чертами советской экономической системы являлись (исключите лишнее)

приоритетное развитие тяжелой промышленности
отсутствие безработицы
высокий удельный вес частной собственности на средства производства
преимущественно экстенсивный путь развития

3. Какое из перечисленных событий относится к периоду «застоя»?

принятие постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»
кампания по борьбе с «космополитизмом»
демократизация общественной жизни и гласность
принятие Конституции «развитого социализма»

4. Политическую систему советского общества характеризует:

Стремление к объективному анализу положения дел в обществе
Демократизация политических институтов советской системы
Наличие легальной оппозиции
Консервация политического режима

5. В Конституции 1977 г. закреплялась:

многопартийность
руководящая роль КПСС
альтернативность выборов
учреждение Съезда Народных Депутатов

6. В каком году состоялось совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ)

1972 г.
1973 г.
1975 г.
1977 г.

7. В ходе военного противостояния, известного как Суэцкий кризис 1965г., СССР оказал поддержку:

Палестине
Израилю
Сирии
Египту

8. Одной из причин необходимости начала экономических реформ в СССР в середине 80-х гг. было:

сокращение западных инвестиций в советскую экономику
нарастающее отставание от ведущих стран запада по качественным экономическим показателям развития
понимание необходимости отказа от социалистической модели развития
массовые митинги и демонстрации против КПСС

9. Какое важное решение было принято на III съезде народных депутатов СССР в марте 1990г.?

вынесен проект конституционной реформы
принят Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
отменена 6-я статья о руководящей роли КПСС в советском обществе

опубликованы секретные протоколы к пакту Молотова-Риббентропа 1939г.

10. На территории какой республики были подписаны Беловежские соглашения?

Беларуси
России
Украины
Казахстана

11. М.С.Горбачев стал Генеральным секретарем ЦК КПСС после смерти:

Н.С.Хрущева
Ю.А.Андропова
Б.Н.Ельцина
К.У.Черненко

12. Страна Восточной Европы, где социалистический режим был свергнут в результате народного восстания, а бывший лидер был казнён.

Польша
Чехословакия
Венгрия
Румыния

13. Политическая цель приватизации состояла в том, чтобы:

обеспечить устойчивый экономический рост
создать конкурентную среду в сфере производственных отношений
сформировать слой собственников, как социальной опоры новым институтам власти и основы гражданского общества

привлечь иностранные инвестиции

14. В конфликте исполнительной и законодательной ветвей власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял

Верховный Совет РФ
Конституционный суд
Президент России
Арбитражный суд

15. Договор о разграничении полномочий между Татарстаном и федеральным центром, предполагавший особый статус Татарстана был подписан в:

1992г.
1994г.
1996г.
1998г.

16. Согласно Конституции РФ законодательным органом власти в стране является

Государственная Дума
Верховный Совет
Совет Федерации
Федеральное Собрание

17. В 90-е гг. Россия подписала партнерские соглашения практически со всеми государствами Европейского Союза, а в 1996 году стала членом:

Совета Европы

Европейского Парламента
Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
Европейского Союза

18. Выберите страну, не входящую в состав СНГ

Беларусь
Казахстан
Армения
Литва

19. Государственная дума утвердила закон о национальных символах России в
декабре 1999г.
декабре 2000г.
январе 2001г.
июне 2004г.

20. Что из перечисленного НЕ является проблемой Российского федерализма на современном этапе?

фактическая асимметричность федерации
многонациональный состав населения
большая территория и разнообразие субъектов федерации
противоречия в законодательной базе центра и субъектов

21. Референдум о статусе Крыма, в результате которого подавляющее большинство населения полуострова высказалось за вхождение в состав России, состоялся в:

январе 2014г.
марте 2014г.
августе 2014г.
марте 2015 г.

22. В сентябре 2012 г. проходила двадцать четвёртая ежегодная встреча лидеров экономик Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Это был первый саммит, который проходил в России. Подготовка к нему шла с 2007 г. Местом проведения саммита стал город:

Москва
Санкт-Петербург
Владивосток
Казань

23. 30 июля — 1 августа 1975 года в Финляндии руководители 35 государств-основателей подписали Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. О каком документе идет речь?

Конвенция о правах ребенка
Хельсинские соглашения
Хартия Европейской безопасности
Программа «Партнерство во имя мира»

24. Международное экономическое объединение интеграционного типа, расположенное в Южной Америке:

НАФТА
МЕРКОСУР
АСЕАН.

ОЭСР

25. В какую из перечисленных организаций Россия не входит?

АТЭС

ОБСЕ

ОЭСР

ВТО

26. Какое событие произошло позже остальных?

Маастрихтский договор

Бретон-Вудские соглашения

Кэмп-Дэвидские соглашения

Минские соглашения (Минский протокол)

27. К общеевропейским ценностям НЕ относится:

принцип уважения человеческого достоинства

принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина

принцип правового государства

принцип приоритета прав большинства

28. Общественное признание государственной власти или каких-либо социальных институтов, опирающееся на общественное мнение, ценности, традиции, идеи и др. социальные установления.

легитимность власти

легальность власти

законность власти

сакральность власти

29. Болонский процесс - процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Россия присоединилась данному процессу в:

1996 году

2000 году

2003 году

2012 году

30. Выдающийся советский российский писатель, общественный деятель, выдворенный из СССР и лишенный гражданства за свои произведения по ложному обвинению в измене Родине. Лауреат Нобелевской премии по литературе. 27 мая 1994 года вернулся на Родину.

М.Ростропович

А.Солженицын

В.Буковский

А.Синявский

Вариант 6

1. Комиссию по разработке программы экономических реформ в начале 60-х гг. возглавил:

А.Косыгин

Б.Гришин

В.Брежнев

М.Горбачев

2. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-первой половины 1980-х гг.?

первоочередное развитие легкой промышленности
интенсивный характер развития экономики
создание банковской системы
преимущественное финансирование ВПК

3. О кризисе в социальной сфере жизни советского общества в 70-х – первой половине 80-х гг. свидетельствовало:

Увеличение экспорта нефти и газа
Падение покупательной способности населения
Появление диссидентства
Изменение структуры импорта

4.Какая статья Конституции 1977 г. приведена ниже?

«Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу».

1 статья

4 статья

6 статья

Это выдержка из преамбулы к Конституции

5. Ю.Даниэль и А. Синявский, это:

участники акции 1968 г. на Красной площади против ввода войск в Чехословакию
члены Московской Хельсинской группы
художники, высланные из страны после выставки в Манеже
писатели, публиковавшиеся на Западе, за что получили наказание в виде длительных сроков лишения свободы

6. В какую страну Восточной Европы ввел свои войска Советский Союз в 1956 году?

в Болгарию
в Чехословакию
в Югославию
в Венгрию

7. Какое понятие стало символическим обозначением разделения социалистического и капиталистического мира в период «холодной войны»

«новый мировой порядок»
«пятая колонна»
«политика умиротворения»
«железный занавес»

8. Какое из событий произошло в начальный период перестройки?

реализация постановления «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма»
принятие закона «О кооперации»
разработка программы «500 дней»
референдум о сохранении СССР

9. Какое событие произошло 12 июня 1990г.?

принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
авария на Чернобыльской АЭС
избрание М.С.Горбачева на пост Президента СССР
открытие XXII летних олимпийских игр в Москве

10. Что из перечисленного НЕЛЬЗЯ отнести к последствиям распада СССР?

ослабление обороноспособности бывших республик
углубление социально-экономического кризиса
усиление локальных межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР
обострение напряженности международных отношений со странами Запада

11. Что НЕ было присуще политике «нового мышления», предложенной М.С.Горбачевым?

отказ от гонки вооружений
оказание всесторонней помощи, в том числе и военной, государствам, избравшим социалистический путь развития
приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми
разрешение локальных конфликтов исключительно дипломатическими средствами

12. Верховный Совет Татарской АССР принял Декларацию о государственном суверенитете Татарской ССР

12 июня 1989 года
30 августа 1990 года
6 ноября 1994 года
12 декабря 1993 года

13. В 1993-1998гг. правительство Российской Федерации возглавил:

В.Путин
С.Кириенко
В.Черномырдин
Е.Примаков

14. Изменение государственно-политической системы в России в 1990-х гг. связано с:

заявлением Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999г.
созданием ГКЧП
принятием Конституции РФ 1993г.
выборами Президента в 1996г.

15. Согласно Конституции РФ Президент имеет право (исключите лишнее)

назначать председателя Государственной Думы
формировать состав правительства
распускать органы законодательной власти в оговоренных случаях
издавать указы по ключевым политическим вопросам

16. О каком российском политике идет речь? Председатель Центрального Комитета Коммунистической партии Российской Федерации (с 1995г.), депутат Государственной Думы (с 1993г.). Неоднократно являлся кандидатом на пост президента РФ, каждый раз занимая второе место.

Г.Явлинский
Г.Зюганов
В.Жириновский

Е.Гайдар

17.Россия присоединилась к программе военного сотрудничества НАТО с европейскими государствами и бывшими советскими республиками Закавказья и Центральной Азии «Партнёрство во имя мира» в

1992 г.

1994 г.

1996 г.

1998 г.

18. Форма государственного устройства; характеризуется наличием территориальных образований, обладающих отдельными признаками государственности

федерация

конфедерация

демократия

республика

19. Верхней палатой Федерального Собрания РФ является

Государственный Совет

Совет Федерации

Государственная Дума

Совет Безопасности

20. Крымский федеральный округ существовал в:

2010- 2014 гг.

2012 - 2016гг.

2014- 2016 гг.

2014г. по настоящее время

21. Постоянно действующий законодательный орган в составе, которого представлены по два представителя от каждого субъекта федерации

Государственный Совет

Совет безопасности

Совет Федерации

Общественная Палата

22. Мировой экономический кризис 2008 гг., серьезно повлиявший и на экономику России, начался с:

ипотечного кризиса в США 2007 года

грузино-абхазского конфликта 2008 года

военная операция Израиля в секторе Газа «Литой свинец»

«сланцевая революция» в США

23. Какие партии вошли в Государственную Думу по итогам выборов 2016 года?

Справедливая Россия, Единая Россия, Яблоко, КПРФ

КПРФ, ЛДПР, Единая Россия, Демократический выбор

Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия

Единая Россия, Блок Родина, КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия

24. Подписание Договора о создании Союзного государства (8 декабря 1999) стало юридической и политической основой для дальнейшей интеграции

Украины и России
России и Чечни
России и Белоруссии
России, Белоруссии, Казахстана

25. По характеру полномочий Европейский Союз является:

региональной организацией
наднациональной организацией
открытой организацией
межгосударственной организацией

26. Международное экономическое объединение интеграционного типа, расположенное в Северной Америке:

НАФТА
МЕРКОСУР
АСЕАН.
ОЭСР

27. Среди экономических предпосылок, обуславливающих процесс глобализации, можно отметить (ВЫДЕЛИТЕ ЛИШНЕЕ) :

либерализация торговли товарами и услугами
концентрация и централизация капитала
резкое сокращение времени межвалютных сделок
преодоление границ в образовании благодаря развитию дистанционного образования

28. Экономическая политика государства, способствующая развитию национальной экономики путём ограждения её от иностранной конкуренции, предполагает, в частности, установление высоких таможенных пошлин на импортируемые товары, стимулирование экспорта местной продукции.

протекционизм
кейсианство
монетаризм
либерализм

29. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

Вывод советских войск из Афганистана
Операция «Буря в пустыне» против Ирака
Исламская революция в Иране
Агрессия НАТО против Югославии

30. Советский татарский композитор, автор Государственного гимна Республики Татарстан-

Рустем Яхин
Салих Сайдашев
Джаудат Файзи
Фарид Яруллин

3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1. Общие положения

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование

Результаты (освоенные компетенции, умения, знания, практический опыт)	Показатели оценки результата
Проверяемые умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. знания основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Объясняет особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Анализирует взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире; Иллюстрирует описание основных тенденций конкретными историческими событиями; Перечисляет основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира Демонстрирует способность извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника Применяет исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений Формулирует примерные критерии сравнения для сравнительного анализа социально-политической и культурной жизни России и мира; Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы Выделять причинно-следственные связи и закономерности Характеризовать особенности развития информационного общества и выделять место и значение отрасли связи Описывать особенности развития Республики Татарстан на современном этапе развития и задачи стратегического

	развития инновационной экономики Перечислять основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков Характеризовать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира Излагать этапы развития отрасли связи, характеризовать особенности развития отрасли в Республике Татарстан Формулировать задачи профессионального развития с учетом инновационной ориентации экономики Республики Татарстан Приводить примеры, описывать основные локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.; Объяснять причины и сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; Излагать суждения о причинах возникновения и последствиях международных конфликтов, проводить сравнения и исторические параллели Раскрывать характеристики основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира Характеризовать наиболее влиятельных международных организации, определять их значения в современном мире. Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире, программные документы; Характеризовать основные направления их деятельности; Анализировать место и роль РФ в данных организациях Описывать причины создания ООН Называть и объяснять основные направления деятельности ООН Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета
--	---

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Безопасности- Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: Всеобщей декларации прав человека; Международного пакта о гражданских и политических правах; Европейская конвенция о правах человека; Конвенция о правах ребенка; излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире Освоение компетенция выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Распознает задачу/проблему в контексте социальной/профессиональной деятельности; Умеет анализировать задачу/ проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи/проблемы; Составляет план действий; определить необходимые ресурсы; умеет реализовать составленный план; и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) Знает основные источники информации и ресурсы для решения учебных задач, алгоритмы выполнения работ; методы работы, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Освоение компетенции осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач учебной/профессиональной деятельности Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует
---	---

	процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска Называет перечень информационных источников, применяемых в учебной деятельности; умеет структурировать информацию.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. информации	Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умеет применять современную историческую терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Демонстрирует способность участвовать и организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с группой, преподавателем. Умеет применять правила общения и этикета. Демонстрирует адекватную реакцию на критику, способность к конструктивному диалогу. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по учебной тематике на государственном языке, вносит коррективы в свои действия, чтобы успешно выступать перед аудиторией, проявляет толерантность в учебном коллективе Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; стремится руководствоваться нравственными установками, выбирает нравственные ценности. Проявляет интерес к истории, культуре, традициям, достижениям и проблемам родного края, России, понимает место и роль России на мировой арене. Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности; демонстрирует гражданскую позицию, нравственные приоритеты на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает нормы экологической культуры в учебной деятельности; знает правила экологической безопасности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применяет средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение деятельности

Форма проведения дифференцированного зачета: устное собеседование по вопросам

Формы проведения дифференцированного зачета в формате дистанционного обучения

1. Тестирование
2. Творческое задание
3. Устное собеседование с использованием видеосвязи

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию

Инструкция для студентов:

- Внимательно прочитайте вопрос;
- Составьте план ответа
- Используйте даты, исторические факты, аналогии, историческую карту
- Вспомните исторические персоналии
- Покажите причинно-следственные связи, взаимовлияние различных факторов
- Приведите разные точки зрения историков, участников событий
- Продумайте выводы по ответу, аргументируйте их.
- Вновь вернитесь к формулировке вопроса, чтобы убедиться в полноте вашего ответа

1. Раскройте основные направления внутренней политики государственной власти СССР к началу 1980-х гг.

2. Охарактеризуйте состояние экономической сферы СССР к началу второй половины 80-х гг.
3. Дайте оценку состоянию политической системы СССР к началу второй половины 1980-х гг.
4. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в 1960-1980-е гг.
5. Охарактеризуйте нарастание кризисных явлений в советском обществе к началу 1980-х гг.
6. Начало и причины перестройки в СССР
7. Внешняя политика СССР в период перестройки. Курс на «новое политическое мышление»
8. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.
9. Политика «ускорения». Экономические реформы первого этапа перестройки (1985-1989гг.)
10. Цели и этапы политической реформы периода перестройки. XIX Всесоюзная конференция КПСС
11. Политика гласности в период перестройки: сущность и последствия
12. «Парад суверенитетов». Августовские события 1991г. Причины и последствия
13. Причины и последствия распада СССР. РФ как правопреемница СССР
14. Экономические реформы в РФ 1992-1999 гг. «Шоковая терапия» в экономике. Реформы Е.Т.Гайдара
15. Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве
16. Политические реформы в РФ. Октябрьский кризис 1993г. Принятие Конституции РФ
17. Становление многопартийности в РФ
18. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
19. Проблемы федерации и национальный вопрос в РФ
20. Становление Республики Татарстан. Конституция РТ.
21. Укрепление России на постсоветском пространстве
22. Россия и Евросоюз. Формирование единого экономического и культурного пространства
23. Россия и НАТО: перспективы развития отношений сотрудничества
24. Организация Объединенных наций: история образования, цели, структура, значение в современном мире
25. Россия и страны ближнего зарубежья
26. Территориальное устройство и политическая система новой России
27. Россия в глобальном мировом пространстве
28. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт о гражданских и политических правах; Европейская конвенция о правах человека; Конвенция о правах ребенка;
29. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
30. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития
31. Роль инноваций в современном мире. Инновационные технологии в отрасли информатизации и связи РФ. Инновации в Татарстане

32. Стратегия экономического развития Республики Татарстан до 2030г.: основные приоритеты и значение отрасли информатизации и связи
33. Национальные, религиозные и культурные традиции народов России, их значение в формировании идентичности россиян
34. Роль науки в современном мире. Особенности формирования информационного общества

ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 1	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Раскройте основные направления внутренней политики государственной власти СССР к началу 1980-х гг. 2. Политические реформы в РФ. Октябрьский кризис 1993г. Принятие Конституции РФ		
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 2	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Охарактеризуйте состояние экономической сферы СССР к началу второй половины 80-х гг. 2. Становление многопартийности в РФ		
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 3	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Дайте оценку состоянию политической системы СССР к началу второй половины 1980-х гг. 2. Экономические реформы в РФ 1992-1999 гг. «Шоковая терапия» в экономике. Реформы Е.Т.Гайдара		

ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 4	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в 1960-1980-е гг. 2. Проблемы федерации и национальный вопрос в РФ		
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 5	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Охарактеризуйте нарастание кризисных явлений в советском обществе к началу 1980-х гг. 2. Россия и Евросоюз. Формирование единого экономического и культурного пространства		
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 6	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Начало и причины перестройки в СССР 2. Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве		
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 7	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Внешняя политика СССР в период перестройки. Курс на «новое политическое мышление» 2. Роль инноваций в современном мире. Инновационные технологии в отрасли информатизации и связи РФ		

ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 8	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 1980-х гг. 2. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе		
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 9	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Политика «ускорения». Экономические реформы первого этапа перестройки (1985-1989гг.) 2. Россия и страны ближнего зарубежья		
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 10	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Цели и этапы политической реформы периода перестройки. XIX Всесоюзная конференция КПСС 2. Россия и НАТО: перспективы развития отношений сотрудничества		
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 11	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Политика гласности в период перестройки: сущность и последствия 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития		

ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 12	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. «Парад суверенитетов». Августовские события 1991г. Причины и последствия 2. Стратегия экономического развития Республики Татарстан до 2030г.: основные приоритеты и значение отрасли информатизации и связи		
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 13	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Причины и последствия распада СССР. РФ как правопреемница СССР 2. Национальные, религиозные и культурные традиции народов России, их значение в формировании идентичности россиян		
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 14	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Территориальное устройство и политическая система новой России 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 15	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Укрепление России на постсоветском пространстве 2. Организация Объединенных наций: история образования, цели, структура, значение в современном мире		

ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 16	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт о гражданских и политических правах; Европейская конвенция о правах человека; Конвенция о правах ребенка 2. Россия в глобальном мировом пространстве		
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	Билет № 17	«Рассмотрено» На заседании ЦК СЭД Председатель ЦК _____
1. Роль науки в современном мире. Особенности формирования информационного общества 2. Становление Республики Татарстан. Конституция РТ.		

3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

№	Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания, формирование ОК, ПК	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Критерии оценки
1-34	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,	Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире; Иллюстрировать описание основных тенденций	Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по

	политических и культурных проблем; конкретными историческими событиями; Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений Формулировать примерные критерии сравнения для сравнительного анализа социально-политической и культурной жизни России и мира; Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы Выделять причинно-следственные связи и закономерности Характеризовать особенности развития информационного	историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат мировой и отечественной истории; • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; • преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); А также демонстрирует освоенные компетенции ОК 01 четко распознает поставленную учебную задачу и демонстрирует варианты ее решения, логично
--	---	---

		общества и выделять место и значение отрасли связи Описывать особенности развития Республики Татарстан на современном этапе развития и задачи стратегического развития инновационной экономики	структурирует свой ответ в соответствии с исторической хронологией, выявлением причинно-следственных связей, грамотно классифицирует исторические факты, опираясь на выделенные им критерии ОК 02. Демонстрирует способность осуществлять поиск, анализ и интерпретацию исторической информации, умение критически подходить к источникам информации, понимание значения системного анализа информации и важность работы с информацией, представляющей собой исторические источники
	ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умеет распознавать учебную задачу и/или проблему; анализировать учебную задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)	ОК 03 в ходе ответа демонстрирует способность планировать личностное развитие, обладает широким взглядом на историческую проблему, умеет связать историческое прошлое с современностью ОК 04 В ходе ответа эффективно коммуницирует, взаимодействует с преподавателем, умеет слышать вопрос и эффективно выстраивает диалог ОК 05 Обладает достаточным словарным запасом, грамотно использует исторические термины, предложения законченные, выводы логичные
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	ОК 06. Четко формулирует свою позицию по различным аспектам исторического развития, демонстрирует гражданскую позицию,

	деятельности	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	патриотизм, уважение к истории страны, к традициям и достижениям России, проявляет знание истории родного края, уважение к языку и традиционным ценностям нашего общества ОК 07. В ходе ответа проявляет понимание важности окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умеет применять современную историческую терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	ОК.09 в ходе ответа демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения учебных задач; Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся • показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Демонстрирует способность участвовать и организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с группой, преподавателем. Умеет применять правила общения и этикета. Демонстрирует адекватную реакцию на критику, способность к конструктивному диалогу. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ОК 01 распознает поставленную учебную задачу, логично структурирует свой ответ в соответствии с исторической хронологией, выявлением причинно-следственных связей, классифицирует исторические факты
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по учебной тематике на государственном языке,	ОК 02. Демонстрирует способность осуществлять поиск, анализ и интерпретацию исторической

	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	вносит коррективы в свои действия, чтобы успешно выступать перед аудиторией, проявляет толерантность в учебном коллективе Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	информации, понимание значения системного анализа информации и важность работы с информацией, представляющей собой исторические источники ОК 03 в ходе ответа демонстрирует способность планировать личностное развитие, обладает широким взглядом на историческую проблему. ОК 04 В ходе ответа взаимодействует в диалоге с преподавателем, умеет слышать вопрос и эффективно выстраивать диалог ОК 05 Обладает достаточным словарным запасом, использует исторические термины, предложения законченные, выводы логичные ОК 06. Четко формулирует свою позицию по различным аспектам исторического развития, демонстрирует гражданскую позицию, патриотизм, уважение к истории страны, к традициям и достижениям России, проявляет знание истории родного края, уважение к языку и традиционным ценностям нашего общества ОК 07. В ходе ответа проявляет понимание важности окружающей среды, ресурсосбережения ОК.09 в ходе ответа демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения учебных задач.
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; стремится руководствоваться нравственными установками, выбирает нравственные ценности. Проявляет интерес к истории, культуре, традициям, достижениям и проблемам родного края, России, понимает место и роль России на мировой арене. Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности; демонстрирует гражданскую позицию, нравственные приоритеты на основе общечеловеческих ценностей	ОК 04 В ходе ответа взаимодействует в диалоге с преподавателем, умеет слышать вопрос и эффективно выстраивать диалог ОК 05 Обладает достаточным словарным запасом, использует исторические термины, предложения законченные, выводы логичные ОК 06. Четко формулирует свою позицию по различным аспектам исторического развития, демонстрирует гражданскую позицию, патриотизм, уважение к истории страны, к традициям и достижениям России, проявляет знание истории родного края, уважение к языку и традиционным ценностям нашего общества ОК 07. В ходе ответа проявляет понимание важности окружающей среды, ресурсосбережения ОК.09 в ходе ответа демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения учебных задач. Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся • демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает

	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает нормы экологической культуры в учебной деятельности; знает правила экологической безопасности; пути обеспечения ресурсосбережения	неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применяет средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение деятельности	• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме; ОК 01 слабо распознает поставленную учебную задачу, не может структурировать свой ответ в соответствии с исторической хронологией, путается в выявлении причинно- следственных связей, ОК 02. Поиск, анализ и интерпретацию исторической информации затруднена, не проявляет способность к критическому анализу информации ОК 03 в ходе ответа слабо демонстрирует способность планировать личностное развитие, взгляд на историческую проблему не имеет личной оценки ОК 04 В ходе ответа слабо взаимодействует в диалоге с преподавателем, не умеет слышать вопрос и эффективно выстраивать диалог ОК 05 Репродуктивное воспроизведение текста, словарный запас ограничен, почти не использует исторические термины ОК 06. Нечетко формулирует

			свою позицию по различным аспектам исторического развития, демонстрирует гражданскую позицию, патриотизм, уважение к истории страны, к традициям и достижениям России, проявляет знание истории родного края, уважение к языку и традиционным ценностям нашего общества ОК 07. В ходе ответа проявляет слабое понимание важности окружающей среды, ресурсосбережения ОК.09 в ходе ответа слабо демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения учебных задач. Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать. А также не демонстрирует освоение общих компетенций ОК 1-7, ОК.09
--	--	--	---

1 пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью () листов
Директор

З.М. Бикмухаметов

